

**Materská škola Družstevná pri Hornáde, Prešovská 97/48**

**Správa o výchovno-vzdelávacej  
činnosti, jej výsledkoch a  
podmienkach za školský rok  
2018/2019**



**Predkladá : Marianna Redajová- riaditeľka MŠ**

**Prerokované:**

Na Pedagogickej rade dňa 26.08.2019

V Rade školy pri MŠ Družstevná pri Hornáde dňa 05.09.2019

**Stanovisko rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi OBEC Družstevná pri Hornáde

**schváliť/neschváliť**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Družstevná pri Hornáde za školský rok 2018/2019

.....  
predseda Rady školy

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Družstevná pri Hornáde

**s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy Družstevná pri Hornáde za školský rok 2018/2019

.....  
za zriaďovateľa  
Ing. Ján Juhás – starosta obce

## Správa je vypracovaná v zmysle:

- **Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. decembra 2005** o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- **Metodické usmernenie Ministerstva školstva SR č. 10/ 2006 – R z 25. mája 2006** k Vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- **Koncepcia rozvoja materskej školy na roky 2017- 2021**
- **Vyhodnotenie plnenia Plánu práce školy akcií v MŠ v školskom roku 2018/2019**

## 1 Základné identifikačné údaje o materskej škole

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Prešovská 97/48, Družstevná pri Hornáde 044 31
Telefónne a faxové číslo	055 / 6981 061
Internetová a elektronická adresa	msdruzstevnaprihornade@gmail.com
Údaje o zriaďovateli	Obec Družstevná pri Hornáde

### Vedúci zamestnanci školy

Meno, priezvisko, titul	Funkcia
Marianna Redajová	Riaditeľka od 1.5.2017

### Údaje o Rade školy

Meno a priezvisko, titul	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
Ida Stachá	Predseda RŠ	za pedagogických zamestnancov
Valika Viková	člen	za rodičov MŠ
Lenka Gajdošová	člen	za rodičov MŠ
Helena Radvanová	člen	za nepedagogických zamestnancov
Ing. Roman Kerul'	člen	za zriaďovateľa do 1.1.2019
Martin Fedor	člen	za zriaďovateľa od 1.1.2019

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Funkčné obdobie sa začalo dňa 5.10.2017

Rada školy mala v školskom roku 2018/2019 : 4 zasadnutia

RŠ sa zaoberala aktuálnymi informáciami o činnosti materskej školy, o finančno-materiálnom zabezpečení, požiadavkami rodičov, technicko-materiálneho charakteru vybavenia MŠ, odporúčaní Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019, a pod.

### Metodické združenie a iné poradné orgány riaditeľa MŠ:

Názov	Vedúci	Členovia
Metodické združenie	Ida Stachá	všetci pedagogickí zamestnanci
Pedagogická rada	Riaditeľka MŠ	všetci pedagogickí zamestnanci

Metodické združenia, pedagogické rady pracovali podľa ročného plánu a harmonogramu

## 2. Údaje o počte detí

Stav k 15.9.2018

Trieda	počet detí spolu	deti 2 – 3 roky	deti 3 – 4 roky	deti 5 rokov	deti 6 rokov
Kačičky	19	0	19	0	0
Rybky	19	0	0	17	2
Žabky	16	16	0	0	0
Spolu	54	16	19	16	3

### a) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka

Na povinnú školskú dochádzku bolo zapísaných 16 detí

### b) Údaje o počte prijatých detí do ZŠ

Rozhodnutia o prijatí do ZŠ dostalo 14 detí a 2 deti dostali doklad o OŠD na žiadosť zákonného zástupcu

### c) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého stupňa vzdelania

13 detí ukončilo predprimárne vzdelávanie. 3 deťom bola ukončená dochádzka do MŠ v priebehu školského roka na žiadosť zákonného zástupcu.

## 3. Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov k júnu 2019

Pedagogickí zamestnanci	6		
Asistent učiteľa MŠ	1		
kvalifikovaní	7	Úplné stredné odborné vzdelanie	2
		Vysokoškolské vzdelanie I. stupňa	0
		Vysokoškolské vzdelanie II. stupňa	5

nekvalifikovaní	0		
Dopĺňajú si VŠ vzdelanie II. stupňa	0		
Nepedagogickí zamestnanci	2		
Spolu	9		

**Odbornosť pedagogických zamestnancov v školskom roku 2018/2019:** Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle zákona 317/2009 Z.z. novelizovaný zákonom č. 390/2011 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch

#### 4. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	Počet vzdelávajúcich sa	začalo	pokračuje	ukončilo
aktualizačné	4	5	1	4
funkčné	1	1	1	0

#### Ďalšie vzdelávacie aktivity.

-samoštúdiom : Predškolská výchova-mesačník, metodický materiál a odborná literatúra, sledovanie internetových stránok [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) a iné .

## 5. Aktivity materskej školy

### 5.1. spolupráca s rodinou

názov	realizácia
Zdravé dobroty a Tekvičkové strašidielka	október
Úcta k starším- vystúpenie pre starých rodičov	október
Starí rodičia rozprávajú rozprávky	november
Vianočná besiedka	december
Ples materskej školy	január
Nakresli nám rozprávku- rodičia čítajú a deti kreslia	marec
Deň matiek	máj
Rozlúčka s predškolákmi	jún

### 5.2 Spolupráca s ostatnými inštitúciami

Názov inštitúcie	realizácia
Deň mlieka- exkurzia -MKM	september
Dopraváčik	september
Úcta starších –vystúpenie pre starších občanov v KD	október
Deň otvorených dverí	november
Mikuláš	december
Fašiangy s Karičkou	február

Zdravé očka	február
Návšteva knižnice	marec
Korčuliarsky výcvik	marec
Depistáž školskej zrelosti - CPPPpP	marec
Evička nám ochorela- ČK	apríl
Divadlá : Gašparko, Crocus, Sarus, Cililing	október, november, február, máj
UsmievAnka – Deň Zeme – zábavné predpoludnie	máj
Malá logická olympiáda	máj
Zber papiera	máj
Exkurzia Hasičskej stanice Prešov	máj
Predplavecký výcvik	jún
Návšteva Ekocentrum Sosna	jún
Deň obce	jún

### 5.3. Spolupráca so Základnou školou

Názov akcie	realizácia
Šarkaniáda	október
Deň otvorených dverí pre ZŠ	november
Vianočné prekvapenie - pre budúcich prvákov- tvorivé dielne	december
Fašiangový sprievod v ZŠ	február
Divadelné predstavenie žiakov ZŠ v MŠ	apríl
Návšteva v škole	marec
Zápis do 1 ročníka	apríl

### 5.4. Akcie, exkurzie , výlety MŠ

Názov akcie	realizácia
Deň behu	november
LaBák – prírodovedná súťaž	November- apríl
Pečenie perníkov	december
Koledníci idú	december
Sánkovačka	január
Karneval	február
Podel' sa o svoju knihu	marec
Rozlúčka so zimou - Morena	marec
Malá logická olympiáda	máj

Šport očami detí – výtvarná súťaž	máj
MDD	jún
Plavecký výcvik	jún
Hurá do ZOO – školský výlet	jún

## **6. Projekty materskej školy**

<b>Interné projekty</b>	
<b>Názov</b>	<b>Koordinátor projektu</b>
LaBák – prírodovedný projekt	Mgr. Mária Juhásová
<b>Externý projekt</b>	
Operačný program Ľudské zdroje(MV SR) Podpora predprimárneho vzdelávania detí z MRK NP PRIM- Projekt inklúzie v MŠ	Marianna Redajová (KIV)

## **7. Inšpekčná činnosť**

Inšpekčná činnosť v školskom roku 2018/19 nebola vykonaná

## **8. Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach**

Priestory MŠ sú vyhovujúce pre výchovno-vzdelávaciu činnosť detí predškolského veku. Jednotlivé priestory materskej školy funkčne nadväzujú na ich samostatnú prevádzku bez vzájomného rušenia. Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov vytvárajú pre deti možnosť voľnej hry, oddychu, osobnej hygieny a telesnému cvičeniu. Materiálne a didaktické vybavenie je pravidelne dopĺňané podľa požiadaviek zo zreteľom na finančné krytie a závažnosť požiadaviek.

Údržbu vykonávali zamestnanci poverení zriaďovateľom.

### **Rezervy:**

- Oprava fasády školy
- Opatrebovaná maľovka stien v interiéri MŠ

## **9. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti**

1.) O dotácii z výnosu dane z príjmov fyzických osôb v zmysle zákona č.564/2003

Z. z. a nariadenia vlády SR č. 668/2004 o rozdeľovaní výnosu dane z príjmov územnej samosprávy – o pridelených financiách na školské zariadenie rozhoduje obecné zastupiteľstvo, nakoľko sa jedná o originálnu kompetenciu obce.

Dotáciami zo štátneho rozpočtu hospodáril zriaďovateľ.

3.) Príspevok zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy v zmysle VZN obce č. 1 /2018 o výške príspevkov v školách a v školských zariadeniach na jedno dieťa je 8.00,-€ mesačne. Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy vyplácali zákonní zástupca prostredníctvom poštovej poukážky, alebo internet bankingu na účet zriaďovateľa. .

**Príspevok v školskom roku 2018/2019** činil :

mesiac	suma
September 2017	292€
Október 2017	272€
November 2017	272€
December 2017	272€
Január 2018	288€
Február 2018	248€
Marec 2018	296€
Apríl 2018	344€
Máj 2018	270€
Jún 2018	304€
Júl 2018	152€

Príspevkom disponoval zriaďovateľ – Obec Družstevná pri Hornáde a to zabezpečením a uspokojovaním potrieb materskej školy.

## **10. Cieľ , ktorý si určila v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy pre školský rok 2018/19, vyhodnotenie jej plnenia**

Koncepčný zámer materskej školy bol rozpracovaný na 5 rokov Jeho základné ciele sú rozpracované v Školskom vzdelávacom programe Z truhlice rozprávok.

V školskom roku sme sa prioritne zamerali aktivitu, tvorivosť, seberealizáciu a sebarealizáciu dieťaťa, podpore zdravého životného štýlu, ochrane zdravia, pohybovým aktivitám a rozvoji pohybových zručností detí s rešpektovaním rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

### **Strategické ciele v oblasti výchovno- vzdelávacej**



Napĺňat potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi.

plnené priebežne

Uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie.	splnené priebežne
Podporovať aktivitu dieťaťa, jeho seberealizáciu a sebareprezentáciu.	plnené priebežne
Viesť deti k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia, ale aj iných, využívať zdravú výživu a pohybové aktivity na rozvoj pohybových zručností s prihliadnutím na individuálne osobitosti detí.	splnené priebežne
Vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov	plnené priebežne
Udržiavať ľudové zvyky a tradície v obci, aktívne sa zapájať do ich prezentácie na verejnosti.	splnené priebežne
Využívať mediálnu výchovu ako prierezovú tému	nesplnené
Humanizovať výchovno-vzdelávací proces v MŠ, vzdelávať deti v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti, potláčať všetky formy diskriminácie, vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie, kooperovať v skupine.	čiastočne plnené priebežne
Prejavovať úctu a hrdosť na lokalitu a prostredie z ktorého dieťa pochádza.	splnené priebežne
Zvyšovať povedomie u detí o globálnych témach, spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami.	Splnené priebežne
Vytvárať vhodné podmienky na realizáciu environmentálnej výchovy v škole aj mimo nej. Rozvíjať u detí povedomie v oblasti separácie odpadov, správny postoj k životnému prostrediu.	Splnené priebežne
Podporovať rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí, pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať.	splnené priebežne
Sezónne aktivity a výcviky realizované v súlade s podmienkami konkrétnej materskej školy využívať ako nástroj podpory zdravia a prevencie obezity.	splnené priebežne
Uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať príležitosti na získavanie reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami rešpektujúc ciele a poslanie materských škôl.	splnené priebežne
Realizovať vzdelávacie aktivity(d'alej VA) zamerané na rozvíjanie logického myslenia, chápania čísel, jednoduché matematické operácie, rozvíjať algoritmické myslenie prostredníctvom aktivít z bežného života.	splnené priebežne
Digitálne technológie využívať ako jeden s nástrojov osobnostného rozvoja detí.	čiastočne plnené priebežne
Dramatickú hru chápať ako komplex edukačných činností	čiastočne splnené priebežne

smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti a tvorivosti detí.	
Uplatňovať metódy, techniky a stratégie podporujúce rozvoj predčitateľskej gramotnosti, ako aj pripraviť motivačné prostredie. Realizovať aktivity zamerané na čítanie s porozumením.	Čiastočne splnené priebežne
Zvýšenú pozornosť venovať činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov, podnecovať deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu svojich zručností, návykov a skúseností. Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti detí vo vzťahu k vlastnému pokroku.	splnené priebežne

### **Strategické ciele v oblasti profesionálnej**

Podporovať, umožňovať a rešpektovať vyjadrenie názoru dieťaťa a ich účasť vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy dotýkajú. Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou.	splnené priebežne
Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie VVČ	čiastočne splnené priebežne
Vyžívanie evalvácie a sebaevalvácie vo výchovno-vzdelávacom procese a pedagogickom diagnostikovaní detí V rámci profesionálneho rozvoja prehĺbovať a rozširovať Profesionálne kompetencie pedagogických zamestnancov, prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov, využiť odbornú pomoc MPC.	splnené priebežne
Využívanie nových metód a foriem práce spojené so zážitkovým učením a efektívnym plánovaním.	splnené priebežne
Venovať pozornosť autoevalvačnému procesu ako autoregulačnému mechanizmu pedagogickej práce školy.	splnené priebežne

### **Strategické ciele z hľadiska riadenia a kontroly**

Vytvoriť inkluzívny tím zložený z pedagogických a odborných zamestnancov.	splnené priebežne
Hodnotiť prínos kontinuálneho vzdelávania PZ a následne identifikovať zmeny v ich postoji k riadeniu výchovno-vzdelávacieho procesu za účelom zvyšovania efektivity a kvality vyučovania.	nesplnené
Uplatňovanie pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerom k napĺňaniu individuálnych potrieb detí.	splnené priebežne
Pravidelné monitorovanie klímy školy, vytváranie vhodného prostredia pre formovanie pozitívnych vzťahov medzi zamestnancami, deťmi a rodičmi, zamedziť nežiadúcim javom	čiastočne splnené priebežne

v interpersonálnej komunikácii.	
Zvyšovať právne povedomie zamestnancov školy prostredníctvom porád a odporúčaní.	splnené priebežne
Spolupracovať so zriaďovateľom pri riešení problémov v MŠ.	splnené priebežne
Absolvovanie a ukončenie funkčného vzdelávania.	čiastočne plnené priebežne
Spolupracovať so ZŠ, RŠ a rodičovským združením na zabezpečenie kvalitného predprimárneho vzdelávania.	splnené priebežne

## 11. SWOT analýza výchovno- vzdelávacích výsledkov

*(V SWOT analýze sú uvedené vzdelávacie oblasti a podoblasti, ktoré sa deťom podarilo osvojiť a zvládnuť slabšie s problémami alebo naopak tie, v ktorých boli deti výnimočné. V príležitostiach a riziká sú následne jednotlivé oblasti rozanalyzované podrobnejšie s návrhom na ich nápravu resp. ďalšie rozvíjanie. Ostatné vzdelávacie oblasti, ktoré nie sú v analýze spomenuté zvládli deti štandardne s ohľadom na ich vek).*

Všetky triedy pracovali podľa ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a ŠkVP materskej školy „Z truhlice rozprávok“, z POP na daný školský rok, koncepčného zámeru rozvoja MŠ na obdobie 2017-2022 a analýzy VVČ v školskom roku 2017/2018. Vypracovaný bol Plán práce, ktorého súčasťou bol plán aktivít materskej školy.

Jednotlivé hlavné úlohy boli konkretizované do siedmich vzdelávacích oblastí

### **SILNÉ STRÁNKY :**

#### **Jazyk a komunikácia**

##### **Hovorená reč :**

- aktívne nadväzujú rečový kontakt s deťmi a dospelými,
- bohatá slovná zásoba.
- prirodzene komunikuje s deťmi aj učiteľkami, reaguje na neverbálne signály, udržuje očný kontakt, rozumie spisovnej podobe jazyka

##### **Písaná reč :**

- reprodukuje/prerozpráva príbeh na základe ilustrácii,
- používanie a záujem o prezeranie knihy a čítanie z kníh,
- radosť z „písania“, kreslenia, obkresľovania rôznych predlôh a šablón.
- obsahy a zážitky vyjadruje v dramatických a hudobno- pohybových činnostiach, alebo výtvarne

#### **Matematika a práca s informáciami**

##### **Čísla a vzťahy**

- veľmi dobrá úroveň znalostí práce s číslami vedú vymenovať čísla, odoberať, pridávať, určujú kde je viac , kde menej,
- záujem o aktivity a činnosti s číslami

##### **Geometria a meranie**

- vedú usporiadať objekty podľa veľkosti, dĺžky, vedú určiť polohu predmetov na základe slov,
- rozlišujú rovnú a krivú čiaru

##### **Logika**

- rozhoduje či má, alebo nemá daný predmet danú vlastnosť

##### **Práca s informáciami**

- naprogramuje digitálnu hračku Beebot, na IT vie kresliť

#### **Človek a príroda:**

- pozitívny vzťah k prírode,
- záujem o bádateľské a chovateľské aktivity ( chov korytnačky v teráriu, pozorovanie živých súčastí prírody pod mikroskopom)

### **Človek a spoločnosť :**

- poznajú okolie, v ktorom žijú, inštitúcie, radi spoznávajú miestnych ľudí, tradície, históriu, zvyky,
- rozoznávajú dopravné prostriedky, dopravné značky, základné pravidlá chodcov a cyklistov,
- využívajú vedomosti v praxi na dopravnom ihrisku aj na miestnej komunikácii ( jazda na kolobežkách, vychádzky a pod.)

### **Človek a svet práce:**

- záujem o všetky podoblasti či ide o remeslá a ich spoznávanie cez exkurzie, nadšenie pre samotnú prácu s náradím a nástrojmi (pečenie perníkov, práca s drevom, výroba papiera, ), práca v záhrade a pod.,
- pozitívny vzťah ku konštruovaniu a manipulácii s predmetmi.

### **Umenie a kultúra - HV**

- pozitívny vzťah k hudbe a tancu, vyjadrenie pohybu vlastnou improvizáciou,
- zvládajú jednoduché aj náročnejšie choreografie, imitovanie pohybu,
- radi napodobňujú (imitujú)pohyby,
- radi spievajú aj bez vyzvania.

### **Umenie a kultúra VV:**

- obľubujú všetky výtvarné činnosti - modelovanie, kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie a experimentovanie s netradičnými výtvarnými technikami,
- prejavujú radosť zo svojho výtvoru.

### **Zdravie a pohyb**

#### **Zdravie a zdravý životný štýl**

- s radosťou cvičili,
- zapamätali a samostatne predviedli zdravotné cvičenia z riekankou, alebo s hudobným doprovodom.

#### **Hygiena a sebaobslužné činnosti**

- zvládnu samostatné zoblekanie a obliekanie a používanie príboru(podľa veku dieťaťa)

#### **Pohyb a telesná zdatnosť**

- radosť z pohybu vonku, prekonávajú prekážky, behajú,
- bezproblémov zvládnu turistickú prechádzku,
- pri cvičení a pohybe využívajú náradie a náčinie,
- obľubujú pohybové hry – s naháňackou.

#### **Sezónne aktivity**

- kladný vzťah k vodnému prostrediu a odbúranie strachu z vody- plavecký výcvik,
- kladný vzťah k zimným športom- korčuliarsky kurz
- získanie pohybových zručností ako sánkovanie, kolobežkovanie.

## **SLABÉ STRÁNKY:**

### **Jazyka komunikácia**

#### **Hovorená reč:**

- počúvanie ostatných pri rozprávaní, skákanie do reči, sila hlasu, prekrikovanie navzájom,
- nesprávna výslovnosť niektorých hlások.

#### **Písaná reč :**

- konflikty pri prezeraní kníh a následné ničenie- trhanie, krčenie strán,
- pri prednese riekaniek , alebo básni neprimeraná hlasitosť,

- nepoužívanie výrazov autor, názov knihy, rozlišovanie poézie od prózy.

### **Grafomotorické predpoklady písania:**

- Nesprávny úchop ceruzky – (nesprávny návyk, nízke držanie), silný tlak na podložku.

### **Matematika a práca s informáciami :**

#### **Geometria a meranie:**

- problém orientácia v priestore (pravá a ľavá strana),
- sústredenosť pri triedení tvarov.

#### **Logika:**

- pravidlá postupnosti – zisťovanie a pokračovanie, logické súvislosti.

### **Človek a spoločnosť**

#### **Základy etiky a prosociálne správanie**

- rešpektovanie pravidiel, ohľaduplnosť, čarovné slovíčka, riešenie konfliktov, presadzovanie sa v hre, delenie sa o veci, počúvanie iných.
- Správne používanie pojmov včera,

#### **Orientácia v čase.**

- rozlišovanie pojmov včera, dnes zajtra

#### **Mediálna výchova**

- nekritický postoj voči skutočnej a virtuálnej realite v literárne a filmovo spracovaných detských rozprávkach a príbehoch,
- rozlíšenie dobra a zla

### **Umenie a kultúra HV**

#### **Vokálne činnosti**

- nesprávne dýchanie pri speve, neprimeraná hlasitosť pri speve, skomolenie textu

#### **Inštrumentálne činnosti a percepčné schopnosti:**

- absencia využívania hudobných nástrojov (veľmi chaotické, spontánne) a počúvanie skladieb,
- rytmické sprievody a doprovody k piesňam,
- počúvanie hudby,
- vyjadrenie pocitov z počúvania hudby slovom, výtvarne, alebo pohybom.

#### **Umenie kultúra VV**

- predstavy o svete, fantazijne predstavy,
- samostatné výtvarné vyjadrovanie bez pomoci učiteľky,
- oboznamovanie s umením.

### **Zdravie a pohyb**

#### **Zdravie a zdravý životný štýl**

- držanie tela, techniky predvádzania niektorých telesných úkonov.

#### **Hygiena a sebaobslužné činnosti**

- udržiavanie poriadku vo svojom okolí.
- Viazanie šnúrok

#### **Pohyb a telesná zdatnosť:**

- dodržiavanie pravidiel, prílišná súťaživosť, prílišná snaha o rýchlosť.

### **Príležitosti:**

- **Človek a príroda:** je oblasť, ktorá deti veľmi zaujíma bolo by vhodné sa ňou viac zaoberať, rozšíriť ju o viac zážitkových programov v prírode, viac exkurzií – napr. Ekocentrum, v lese, zároveň zakomponovať a viac prepojiť s menej pre deti zaujímavými vzdelávacími podoblasťami napr. komunikácia, matematika, sociálne zručnosti - zvieratá a rastliny. Založiť školskú záhradu.
- organizovať s deťmi vychádzky a výlety do prírody

- **Človek a svet práce:** je obrovskou príležitosťou pre rozvoj všetkých potrebných kompetencií detí v MŠ – zariadenie malých dielničiek – práca s drevom a prírodninami, šitie a vyšívanie, pletenie, háčkovanie, práca s hlinou, prútím, drôtikom a iné.
- prostredníctvom projektov rozvíjať komunikačné kompetencie detí v oblasti dopravnej a literárnej
- dopĺňať knižnicu o nové rozprávkové a náučné knihy
- využívať spoluprácu s inými inštitúciami ako SČK, Polícia SR, ML Košice, Hasičov a pod.
- **Človek a spoločnosť**
- zapájať deti do kultúrnych a spoločenských podujatí organizovaných v MŠ, ale aj mimo nej, napr. v obci, ZŠ a pod.
- oboznamovať deti s tradičnou ľudovou kultúrou a slovesnosťou
- **Výtvarná výchova:** záujem detí je potrebné využiť – výzdoba tried, súťaže, dražba príp. predaj najkrajších diel, výroba pomôcok z diel detí – knihy, leporelá a pod.
- **Pohyb a telesná zdatnosť:**
- viac sa zamerať na techniky telesných úkonov – správne prevedenie zdravotných cvikov – nájsť si pozitívny vzor (dieta, televíznu postavičku), motivovať k cvičeniu doma, stabilné a kvalitné zostavy, z doprovodom riekanky, piesne, hudobný doprovodom, na uvoľnenie a relaxáciu zaviesť správne dýchanie, meditáciu, samo masáž a iné.
- vytvárať pre deti dostatočný priestor pre pohyb, organizovať športové súťaže, zabezpečovať kurzy, využívať ihriská v obci a v ZŠ

## Riziká:

### Vnútorne :

- **Komunikačné konvencie a základy etiky a prosociálne správanie:** problémy s počúvaním ostatných pri rozprávaní, skákanie do reči, sila hlasu, nerešpektovanie pravidiel, ohľaduplnosť, presadzovanie sa v hre, delenie sa o veci, počúvanie iných vyvoláva často zbytočné konflikty medzi deťmi, hluk v triede, podráždenie detí, ale aj pedagógov, následne nechut' navštevovať triedu alebo MŠ.
- Nedostatky vo vzdelávacích oblastiach, resp. podoblastiach Grafomotorické predpoklady písania, Geometria a meranie a Logika: by som nehodnotila ako veľké riziká, mnohé deti tieto nedostatky doženú v škole.
- **Inštrumentálne činnosti a percepčné činnosti:** využívanie hudobných nástrojov a počúvanie skladieb veľmi chaotické, spontánne a hlučné pre deti je to často potom demotivujúce pri ďalšej činnosti, zapchávajú si uši, strácajú pozornosť, prehlušujú sa, hľadajú si iné aktivity.
- **Výtvarná výchova:** predstavy o svete, fantazijne predstavy, vyjadrovanie bez predlohy vzorov – deti nesnívajú, nefantazujú, nevedia sa uvoľniť, niekedy sú akoby v kľči, zablokované, nepremýšľajú, nie sú kreatívne, nevedia sa sústrediť a chýba im trpezlivosť.
- **Zdravie a zdravý životný štýl a pohyb a telesná zdatnosť:** držanie tela, techniky predvádzania niektorých telesných úkonov, dodržiavanie pravidiel, prílišná súťaživosť, prílišná snaha o rýchlosť – nesprávna chôdza, sedenie, následne bolesti, úrazy, konflikty detí, nezáujem pre neúspech a pod.

### Vonkajšie .

- odmietanie zákonných zástupcov navštevovať logopedickú poradňu
- benevolencia vo výchove- chýba rešpekt a úcta k starším a učiteľom

- vplyv mediálnych prostriedkov na deti (aj rodičov)
- málo pohybových aktivít v rodinnom prostredí
- zameranie sa na uspokojenie hlavne materiálne zabezpečenie detí
- nevhodný prístup rodičov k sebaobslužným činnostiam (pohodlnosť detí, uponáhľanosť rodičov)
- obliekanie detí- nevhodné, nepohodlné a niekedy nedostatočne oblečené vzhľadom na aktivity MŠ
- nedostatočné tienenie pre pobyt na školskom dvore v letnom období

### **Zefektívnenie riadiacej práce v záujme skvalitnenia predprimárneho vzdelávania.**

V oblasti zefektívnenia riadiacej práce a v záujme skvalitnenia predprimárneho vzdelávania bola pravidelne vykonávaná kontrolná a hospitačná činnosť s cieľom získať objektívne informácie o práci, metódach, organizácii, výsledkoch pedagogických a nepedagogických zamestnancov MŠ. Vnútroškolská kontrola bola vykonaná riaditeľkou MŠ a bola zameraná na plnenie pracovných povinností, pracovnú disciplínu, oblasť bezpečnosti a hygieny práce a na pedagogickú činnosť. Výsledky sú zázname o VŠK, ktorý obsahuje zameranie VŠK, termín vykonania kontroly, popis kontrolných zistení, zistené nedostatky a uloženie opatrení. V školskom roku 2018/19 bolo zistených a uložených minimum opatrení, tieto opatrenia boli následne podľa zodpovednosti a v termíne odstránené.. Všetci zamestnanci materskej školy boli za svoje výkony motivačne odmeňovaní v mesiaci jún a december. Hospitačná činnosť bola realizovaná podľa plánu hospitačnej činnosti a bola zameraná na :

- a) uplatňovanie pedagogických inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese smerujúcom k naplneniu individuálnych potrieb detí
- b) rešpektovanie rozvojových možností a schopností detí – psychohygienické podmienky
- c) Využitie školského areálu na rozvoj pohybových aktivít detí
- d) Realizácia VVČ- adekvátnosť využitia motivačných, expozičných, fixačných a hodnotiacich metód
- e) Striedanie spontánnych a riadených aktivít – psychohygienické podmienky

Výsledky hospitácii smerom k učiteľke a k deťom sú rozpracované v hospitačných záznamoch. Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená v súlade s platnou legislatívou. Právne vedomie zamestnancov bolo zvyšované prostredníctvom prevádzkových porád, pedagogickej rady, metodického združenia, samoštúdiom, sledovaním internetových stránok a kontinuálnym vzdelávaním. V priebehu roka bol vykonaný predbežný prieskum dochádzky detí v čase vedľajších a hlavných prázdnin. Rodičia boli vždy v časovom predstihu informovaní i o prerušení prevádzky a to so súhlasom zriaďovateľa. Aktivity MŠ boli realizované len na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov.

### **Materiálno-technické zabezpečenie školy, údržba a skvalitňovanie pracovného prostredia**

V spolupráci so zriaďovateľom a najmä podľa finančných možností sme zabezpečili skvalitnenie materiálnych podmienok materskej školy a modernizovali materiálno-technické vybavenie MŠ

- Vykonali sa potrebné opravy a údržby v interiéri aj v exteriéri MŠ
- Zakúpila sa odborná a detská literatúra, hračky, nábytok a učebné pomôcky
- Vysadili sa stromy na školskom dvore

## **12. Oblasť spolupráce**

### **Spolupráca s rodinou**



Rodičia sa stretávali na Rodičovských stretnutiach konaných v MŠ a pri besiedkach a iných aktivitách, ktoré organizovala MŠ. Zároveň MŠ spolupracovala aj z OZ rodičov MŠ. Z finančných prostriedkov OZ boli vyhotovené detské kroje, kostýmy a rekvizity na vystúpenia a doprava školského výletu. Rodičia boli pravidelne informovaní o činnosti školy prostredníctvom oznamovacej nástenky v šatni a webovej stránky materskej školy. Od januára 2018 má MŠ zriadenú novú web stránku. Práce detí boli pravidelne vystavené na nástenkách v priestoroch MŠ.

### **Spolupráca s CPPPpP, s logopédom a inými subjektami**

V oblasti spolupráce bola zabezpečená spolupráca s CPPPpP, ktorá posudzovala školskú pripravenosť detí(depistáž) Dvomi deťom bol navrhnutý odklad povinnej školskej dochádzky o jeden rok. Spolupráca s logopédom nebola.

### **Spolupráca so ZŠ**

Spolupráca so ZŠ Družstevná pri Hornáde bola veľmi dobrá. Bol vypracovaný plán spolupráce, kde bolo poskytnuté množstvo akcií, tak zo strany ZŠ, ako aj MŠ, kde sa mohli deti, ale aj pedagogickí pracovníci stretávať a spoznávať.

### **Spolupráca so zriaďovateľom**

Spolupráca so zriaďovateľom bola na veľmi dobrej úrovni. Starosta obce ako aj zamestnanci obecného úradu nám vychádzali v ústrety v rámci svojich možností. Materskej škole boli poskytnuté bezplatne priestory kultúrneho domu pri organizovaní Vianočnej besiedky a Plesu materskej školy. Materská škola prispela kultúrnym programom pri príležitosti osláv Úcty k starším a Dňa obce.

### **Krúžková činnosť**

V školskom roku 2018/2019 prebiehala krúžková činnosť a to Folklórny krúžok pod vedením učiteliek MŠ Marianny Redajovej a Mgr. Márii Juhásovej a Anglický krúžok pod vedením učiteľky MŠ Ing. Natálie Branskej v popoludňajších hodinách v priestoroch materskej školy na základe informovaného súhlasu rodičov.

### **Záver :**

Osobitnú pozornosť venovať nesplneným úlohám, slabým stránkam vo výchovno-vyučovacej činnosti, naďalej spolupracovať s rodinou a ostatnými inštitúciami. Hľadať nové možnosti skvalitnenia a zlepšenia kvality fungovania materskej školy. Hľadať riešenia a príležitosti ako prípadné riziká odvrátiť .

## **13.Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov a opatrení.**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 100% kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov</li><li>➤ Primeraná odbornosť a záujem o odborný rast pedagogických zamestnancov</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Opotrebovaný vzhľad budovy</li><li>➤ Vysoké náklady na obnovenie budovy</li><li>➤ Dovozy stravy zo ŠJ pri ZŠ</li><li>➤ Obmedzená kapacita MŠ z priestorových dôvodov – tri triedy</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizácia krúžkov učiteľkami MŠ</li> <li>➤ Tvorivá klíma na pracovisku</li> <li>➤ Zabezpečenie telovýchovných kurzov (korčuliarsky, plavecký)</li> <li>➤ Dobrá spolupráca s rodičmi</li> <li>➤ Dobrá spolupráca so ZŠ</li> <li>➤ Dobrá spolupráca so zriaďovateľom</li> <li>➤ Ochota, zainteresovanosť zamestnancov o estetizáciu prostredia</li> <li>➤ Modernizácia učebných pomôcok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nevýhoda geografického umiestnenia MŠ smerom k odborníkom v oblasti logopédie</li> </ul>
<p><b>Príležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prezentácia MŠ na verejnosti prostredníctvom vlastných aktivít, projektov, internetovej stránky,</li> <li>➤ spolupráca z rodičmi, záujem so strany rodičov o aktivity MŠ</li> <li>➤ vytváranie podmienok ďalšieho vzdelávania pedagogickým zamestnancom</li> <li>➤ spolupráca so širokou verejnosťou, inštitúciami, obcou, ZŠ <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ fungovanie OZ získanie 2% z daní pre MŠ</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Riziká</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu budovy</li> <li>➤ Vplyv sociálne slabého rodinného prostredia na deti</li> <li>➤ Nepriaznivá legislatíva</li> <li>➤ Nárast byrokracie</li> <li>➤ Zvyšovanie nárokov kontrolných inštitúcii</li> <li>➤ Povinná školská dochádzka</li> </ul>

**Návrhy a opatrenia :**

- Zapájať rodičov a širšiu rodičovskú verejnosť do aktivít MŠ, komunikovať a spolupracovať s nimi.
- Využívať možnosti miestnych a inštitúcii k spolupráci.
- Sledovať internet a výzvy na zapájanie do grantov.
- Spolupracovať zo zriaďovateľom pri investíciách a materiálo- technickom zabezpečení.
- Zvyšovať úroveň sebavzdelávania učiteliek prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania, dostupnej odbornej literatúry a internetových zdrojov.

**14. Psychohygienické podmienky školy**

Organizačná štruktúra bola spracovaná v školskom poriadku materskej školy tak, že umožňovala jej plynulú efektívnu prevádzku a zabezpečovala podmienky pre realizáciu pedagogického procesu. V dennom poriadku boli účelne usporiadané činnosti primerané veku. V materskej škole sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností, ktoré zabezpečujú globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: *hry a hrové činnosti*,

*zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, odpočinok, činnosti zabezpečujúce správnu životosprávu, krúžkovú činnosť.* Usporiadanie nábytku, optimálne rozmiestnenie hračiek a učebných pomôcok spĺňali hygienické, estetické a bezpečnostné kritéria. Pracovná atmosféra predškolského zariadenia bola primeraná. Pedagogický proces sa riadil denným poriadkom a harmonogramom podávania jedla, tak aby boli zachované psychohygienické podmienky pre deti a zamestnancov .

.....  
Marianna Redajová, riaditeľka MŠ